



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УПКВК  
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ  
им. В.И. Разумовского Минздрава России  
С.А. Хмилевская  
«31» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогическая деятельность и профессиональная коммуникация врача»  
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**

*Блок 1, Б1.Б.2*

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**32.08.07 Общая гигиена**

ФГОС ВО утвержден приказом 20

Министерства науки и высшего образования РФ  
от 09.01.2023 года

Квалификация

Врач по общей гигиене

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

**ОДОБРЕНА**

на учебно-методической конференции кафедры  
Педагогики, образовательных технологий и  
профессиональных коммуникаций  
Протокол от 13.03.25 № 2  
Заведующая кафедрой:

\_\_\_\_\_  
Н.А. Клоктунова

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ)

п/№	Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование категории группы компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Объекты или область знания	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>УК-5</b>	способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения профессиональных задач; ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; ИД-3 УК-5.3. Выбирает и реализует, в том числе с использованием инструментов непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций и навыков с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Физические лица (пациенты)	контрольные вопросы,  тестовые задания,  ситуационные задачи
2	<b>ОПК-3</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность	Педагогическая деятельность	ИД-1 ОПК-3.1. Опиерирует специальными научными знаниями и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИД-2 ОПК-3.2. Использует специальные научные знания для выбора форм, методов,	Физические лица (пациенты)	контрольные вопросы,  тестовые задания,  ситуационные

п/№	Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование категории группы компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Объекты или область знания	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
				средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; ИД-3 ОПК-3.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.		задачи

### 1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ)

п/п	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ИД-1 УК-5.1.	<b>Знает</b> о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные)	<b>Умеет</b> оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы	<b>Имеет навык</b> по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности
2.	ИД-2 УК-5.2.	<b>Знает</b> о возможных своих потребностях в образовании	<b>Умеет</b> составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки	<b>Имеет навык</b> определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
3.	ИД-3 УК-5.3.	<b>Знает</b> о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации	<b>Умеет</b> реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию	<b>Имеет навык</b> планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ

п/п	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)		
		Знать	Уметь	Владеть
4.	ИД-1 ОПК-3.1.	<b>Знает</b> психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся	<b>Умеет</b> применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Имеет навык</b> применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями
5.	ИД-2 ОПК-3.2.	<b>Знает</b> формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста	<b>Умеет</b> использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности	<b>Владеет (имеет навык)</b> использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста
6.	ИД-3 ОПК-3.3.	<b>Знает</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	<b>Умеет</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Владеет (имеет навык)</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса

### 1.3 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов.** <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».

## 2. ТЕКУЩИЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	УК-5	ИД-1 УК-5.1 ИД-2 УК-5.2 ИД-3 УК-5.3	16-30	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			36-40	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			46-50	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
2.	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2 ИД-3 ОПК-3.3	1-15	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			31-35	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			41-45	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м

## 2.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Задание 1.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какая из функций корпоративной культуры является мощным стимулом к росту производительности труда?

1. коммуникационная
2. мотивирующая
3. стабилизационная
4. нормативно-регулирующая

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 2.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Слово «имидж» в переводе с английского означает:

1. образ
2. иллюзия
3. оценка
4. обманчивое впечатление

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 3.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Характерным признаком какой культуры является концентрация ценностей вокруг качественных показателей деятельности:

1. авторитарная культура
2. бюрократическая культура
3. культура, ориентированная на задачу
4. культура, ориентированная на человека

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 4.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Понятие «общение» частично синонимично понятию

1. коммуникация
2. риторика
3. прагматика
4. интеракция

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 5.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Коммуникативная компетентность медицинского работника снижается под воздействием

1. эмпатии
2. повышенной тревожности
3. уверенности поведения
4. симпатии

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 6.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Проявление эмпатии в процессе общения означает...

1. одобрение
2. сопереживание
3. удивление
4. доверие

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В канцелярском делопроизводстве это документ, который объясняет причины какого-либо факта (отсутствия на рабочем месте, опоздания, нарушения должностных обязанностей и т.д.).

1. объяснительная записка
2. заявление
3. служебная записка
4. деловое письмо

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 8.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В канцелярском делопроизводстве это документ, адресованный руководству, в котором излагается деловая информация: какой-либо вопрос с выводами и предложениями составителя.

1. объяснительная записка
2. заявление
3. служебная записка
4. деловое письмо

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 9.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Тезис-это:

1. точка зрения субъекта речи
2. мысль, высказанная субъектом речи
3. процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли
4. основная мысль текста или выступления, сформированная в виде предложения

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 10.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определённых исследовательских задач:

1. анкетирование
2. наблюдение
3. эксперимент
4. анализ документов

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 11.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Чаще всего синдром эмоционального выгорания встречается у специалистов:

1. работа которых заключается в оказании экстренной медицинской помощи
2. психиатров
3. работающих в поликлинике
4. работающих в ночную смену

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 12.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

«Выгорание» - это термин, означающий:

1. чрезмерное проявление симпатии
2. отсутствие эмпатии
3. особую форму болезней стресса
4. эмоциональную лабильность

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 13.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Главной причиной «выгорания» является:

1. психологическое переутомление
2. эмоциональная черствость
3. отсутствие знаний по психологии общения
4. непреодолимый барьер общения

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 14.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Проявлением профессиональной деформации медицинского работника является:

1. уверенность в правильности своих выводов
2. циничное высказывание о больном
3. перераспределение времени в пользу профессиональных интересов
4. стремление к карьерному росту

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 15.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Деловая игра в медицинском образовании планируется как:

1. метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям
2. способ релаксации, отвлечения от монотонной учебной деятельности
3. упражнение в силе и ловкости
4. организация учебного процесса, направленная на заслушивание информации

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 16.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Определенная последовательность групп суждений, приводимых в подтверждение истинности другого суждения, называется:

1. рассуждение
2. аргументация
3. тезис

4. интерпретация

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 17.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В переводе с греческого «педагогика» означает:

1. детовождение
2. воспроизведение
3. управление
4. обучение

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 18.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

**Образование – это:**

1. усвоение и использование духовного наследия
2. круг вопросов, в котором данная личность обладает глубокими познаниями
3. обучение и воспитание на дому
4. процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 19.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Система образования регулируется:

1. государством
2. социальной группой
3. семьей
4. отдельными людьми

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 20.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

1. регистрации
2. получения лицензии
3. создания
4. уплаты налогов

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 21.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Государственные стандарты в педагогике – это:

1. официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
2. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
3. социально одобряемые результаты образовательной деятельности
4. нормы отношений в системе «педагог – обучающийся»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 22.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Образовательные программы разрабатываются на основе:

1. концепций образования
2. программ развития образования
3. закона об образовании
4. образовательных стандартов

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 23.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Как называется функция педагогического взаимодействия в педагогическом общении, при которой формируются социальные качества личности обучающегося?

1. познавательная
2. регулятивная
3. воспитывающая
4. организационная

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 24.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Основной нормативный документ, определяющий цели, содержание, методы, формы и средства обучения для данной дисциплины – это

1. комплект контролирующих материалов
2. рабочая тетрадь
3. учебник или учебное пособие
4. рабочая программа

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 25.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

К лидерским качествам медицинского работника относится:

1. авторитарность
2. упрямство
3. стремление доминировать в распросе
4. чувство ответственности

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 26.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какая из функций корпоративной культуры является мощным стимулом к росту производительности труда?

1. Коммуникационная
2. Мотивирующая
3. Стабилизационная
4. нормативно-регулирующая

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 27.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какая культура свойственна организациям, провозглашающим своей миссией служение человеку:

1. авторитарная культура
2. бюрократическая культура
3. культура, ориентированная на задачу
4. культура, ориентированная на человека

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 28.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая из функций корпоративной культуры позволяет сотруднику реализовать в рамках корпоративной культуры склонность к анализу и научным исследованиям:

1. коммуникационная
2. мотивирующая
3. познавательная
4. стабилизационная

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 29.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Слово «имидж» в переводе с английского означает:

1. образ
2. иллюзия
3. оценка
4. обманчивое впечатление

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 30.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Коллегиальное решение – это

1. решение, принятое руководителем организации
2. решение, согласованное с вышестоящей организацией
3. решение, принятое совместно группой лиц
4. единственно правильное решение

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 31.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сущность мотивации медицинского персонала заключается в том, чтобы персонал медицинской организации эффективно выполнял работу, руководствуясь каждый своими правами и обязанностями, в соответствии с решениями руководящего состава организации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы мотивации		Формы реализации	
А	Вознаграждение	1	Оказание влияния на цели и задачи организации путем частичного приспособления их к целям менеджеров высшего и среднего уровней
Б	Принуждение	2	Формирование у персонала

			ценностей и целей, близких или совпадающих с ценностями и целями организации
В	Солидарность	3	Формирование страха наказания и/или увольнения
Г	Приспособление	4	Формирование системы материального и нематериального стимулирования труда

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 32.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

К. Томас определяет следующие стратегии поведения в конфликтной ситуации: соперничество, компромисс, приспособление, избегание, сотрудничество. Соотнесите названия стратегий с их характеристиками.

Стратегия		Характеристика стратегии	
А	Соперничество	1	Стороны пытаются урегулировать разногласия путем взаимных уступок.
Б	Компромисс	2	Навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения.
В	Приспособление	3	Одна из сторон жертвует собственными интересами в пользу другой стороны.
Г	Избегание	4	Стороны находят наиболее приемлемое решение, превращающее их из оппонентов в партнеров.
Д	Сотрудничество	5	Стремление выйти из конфликта, не решая проблемы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г Д

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**Задание 33.**

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы подготовки публичного выступления:

1. репетиция
2. сбор информации, структурирование выступления
3. определение цели, выбор темы
4. подготовка материалов: создание текста, презентации (если нужно)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

**Задание 34.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Расстояние между собеседниками играет важную роль в налаживании контакта, понимания ситуации общения. Существуют основные пределы допустимого расстояния между собеседниками, которые важно соблюдать для эффективного общения.

дистанция		характеристика	
А	Интимное расстояние	1	Характеризует неформальное взаимодействие в социуме, во время деловой встречи (от 1,2м до 3,7м)
Б	Межличностное расстояние	2	Характеризует отношение знакомых людей. Расстояние во время дружеской беседы, где допускаются прикосновения друг к другу (от 0,5м до 1,2 м)
В	Социальное расстояние	3	Комфортное расстояние для лектора, который совершает публичное выступление перед большой группой людей (более 3,7м)
Г	Публичное расстояние	4	Характеризует доверительные отношения между близкими людьми. Также может быть допустимо в спорте, где допустимым является телесное соприкосновение (до 0,5 м)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

### Задание 35.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Термины «тьютор», «куратор», «наставник» относятся к специалистам, оказывающим поддержку и помощь обучающимся в их развитии и обучении. Однако у каждого из этих терминов есть свои нюансы.

Термин		Характеристика	
А	Тьютор	1	Специалист, который отвечает за координацию, организацию и сопровождение группы людей, например, студентов, стажеров, участников проекта.
Б	Куратор	2	Специалист, оказывающий индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в учебном процессе.
В	Наставник	3	Специалист с большим опытом, который передает свои знания, умения и ценности менее опытному специалисту или обучающемуся.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В

А	Б	В

### Задание 36.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Педагогическое мастерство, в том числе медицинского работника, связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. профессиональное самовоспитание, саморазвитие
2. формирование идеала профессиональной деятельности
3. овладение педагогической техникой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

### Задание 37.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

1. высшее образование - специалитет, магистратура
2. высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
3. дополнительное профессиональное образование
4. среднее профессиональное образование
5. высшее образование - бакалавриат

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

### Задание 38.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Решение педагогической задачи предполагает прохождение четырех взаимосвязанных этапов:

1. анализ результатов решения
2. анализ ситуации и постановка педагогической задачи
3. осуществление плана решения задачи на практике
4. проектирование вариантов решения и выбор оптимального для данных условий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

### Задание 39.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между видом коммуникативного барьера и определением:

Термин		Характеристика	
А	Личностный барьер	1	-представляют собой коммуникативные помехи, возникающие в материальной среде коммуникаций
Б	Физический барьер	2	-это коммуникативные помехи, порождаемые человеческими эмоциями, системами ценностей и неумением слушать собеседника.
В	Языковой барьер	3	коммуникативные барьеры, возникающие вследствие языковых различий отправителя и получателя.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В

**Задание 40.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между видом коммуникативного канала и средством его проявления:

Термин		Характеристика	
А	Интерактивный коммуникационный канал	1	Записки, письма
Б	Личные письменные коммуникационные каналы	2	Отчеты, бюллетени
В	Безличные письменные коммуникационные каналы	3	Телефон, электронные виды связи ускоряют коммуникацию

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

**Задание 41.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Информативные жанры речи используются для передачи информации. Назовите основной информативный устный жанр речи, который используется в академическом общении в условиях вуза.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 42.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие навыки определяют способность человека адекватно взаимодействовать с другими людьми, социальными группами и обществом в целом, устанавливать и развивать профессиональные контакты?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 43.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какой вид коммуникации характеризуется обменом информацией между двумя или – реже – несколькими людьми, вступивших в определенный вид отношений?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 44.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Что является негативной специфической особенностью медицинской деятельности, которая может развиться в связи с повышенным профессиональным риском и хронической усталостью?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 45.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие форматы онлайн-мероприятий используются в рамках непрерывного медицинского образования (НМО)?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 46.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Как называются действия, умения, сформированные путем повторения и доведения до автоматизма?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 47.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Как называется искусство публичного выступления с целью убеждения, гармонично сочетающее в себе риторику, приёмы актёрского мастерства и техники манипуляции?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 48.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Как называются дисциплины, необязательные для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки, которые обучающиеся выбирают для изучения?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 49**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Кто является субъектами практической деятельности врача?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 50.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Как называется длительный процесс самопознания, самосовершенствования, основанный на стремлении к профессионализму, повышению уровня притязаний врача, овладению деонтологическими и психологическими подходами при общении с пациентом?

Ответ: \_\_\_\_\_

### 2.3. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
3	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
4	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
5	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
6	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
7	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
8	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
9	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
10	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
11	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
12	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
13	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
14	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
15	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи

16	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
17	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
18	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
19	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
20	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
21	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
22	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
23	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
24	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
25	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
26	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
27	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
28	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
29	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
30	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
31	4321	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
32	21354	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
33	3241	1 балл – полное правильное

		соответствие; 0 баллов – остальные случаи
34	4213	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
35	213	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
36	231	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
37	45123	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
38	2431	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
39	213	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
40	312	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
41	Лекция	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
42	Коммуникативные	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
43	Межличностная	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
44	Профессиональное выгорание.	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
45	Онлайн-курсы, онлайн-конференции	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
46	Навыки	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
47	Ораторское	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
48	Факультативные	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи

49	Врач и пациент	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
50	Формирование клинического мышления	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи

## 2.4. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>знать</b>				
1	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной задачи;методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Не знает потребности современной</p>	<p>Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о методике выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методике планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методах разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о потребностях современной деятельности;медицинской и</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Знает основные потребности современной деятельности;медицинскую</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p>

	<p>деятельности;медицинскую и научную документацию.</p> <p>Не знает о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);о возможных своих потребностях в образовании;о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации.</p> <p>Не знает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся;формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>	<p>научной документации.</p> <p>Имеет несистематизированные знания освоих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);о возможных своих потребностях в образовании;о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации; о психофизиологических, возрастных, познавательных особенностях обучающихся; о формах, методах, средствах педагогической деятельности и зависимости её от контекста; о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>	<p>и научную документацию.</p> <p>Знает основное о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);о возможных своих потребностях в образовании,о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации.</p> <p>Знаетосновные психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся; основные формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста; основные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>	<p>Знает потребности современной деятельности,медицинскую и научную документацию.</p> <p>Знает о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);о возможных своих потребностях в образовании,о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации</p> <p>Знает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся; формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>
<b>уметь</b>				
	Обучающийся не	Обучающийся непоследовательно	Обучающийся умеет	Обучающийся

	<p>умеет применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Не умеет применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; проводить обмен информацией и выработать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию</p> <p>Не умеет оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам</p>	<p>и не систематизировано умеет применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Непоследовательно и не систематизировано умеет проводить обмен информацией и выработать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию</p> <p>Непоследовательно и не систематизировано умеет оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей</p>	<p>самостоятельно применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Умеет самостоятельно проводить обмен информацией и выработать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию</p> <p>Умеет самостоятельно оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать</p>	<p>умеет последовательно и верно применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Умеет последовательно и верно проводить обмен информацией и выработать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию</p> <p>Умеет последовательно и верно оценивать, и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной</p>
--	--	--	---	---

	<p>как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию; применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>реализации планов по самосовершенствованию; применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию</p> <p>Умеет самостоятельно применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию</p> <p>Умеет последовательно и верно применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
--	---	---	---	---

<b>владеть</b>				
	<p>Обучающийся не владеет навыком применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Не имеет навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией; навык обращения/работы с медицинской и научной документацией;навык по</p>	<p>Обучающийся владеет основными навыками применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;основным навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Обучающийся в основном владеет навыком применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов,</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыками применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;навыком</p>	<p>Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Имеет навык применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета</p>

	<p>управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности;навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ;навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Не имеет навык</p>	<p>особенностей поведения и мнений ее членов;навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>В основном имеет навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией; навык обращения/работы с медицинской и научной документацией;навык по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности;навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ;навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми</p>	<p>применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Обучающийся владеет навыком применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Имеет сформированныйнавык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией; навык обращения/работы с медицинской и научной</p>	<p>интересов всех сторон;навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией.</p> <p>Имеет сформированныйнавык обращения/работы с медицинской и научной документацией.</p> <p>Владеет навыком по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности; навыком определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;навыком планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; навыком применения</p>
--	--	---	---	---

	<p>использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; навык пользования методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	<p>образовательными потребностями</p> <p>В основном владеет навыком использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; навыком пользования методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	<p>документацией;навык по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности;навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ;навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Имеет навык использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста.</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>
--	---	--	---	--

			<p>Владеет навыком использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; навыком пользования методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	
--	--	--	---	--

### 3. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Индекс компетенции	Индекс индикатора достижения компетенции	Форма оценочных средств		Формы контроля
				Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая деятельность врача	УК-5 ОПК-3	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2 ИД-3 ОПК-3.3	Базового уровня  Повышенного уровня  Высокого уровня	10  3  4	Зачет
2.	Профессиональная коммуникация врача	УК-5 ОПК-3	ИД-1 УК-3.1 ИД-2 УК-3.2 ИД-3 УК-3.3 ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2 ИД-3 ОПК-3.3	Базового уровня  Повышенного уровня  Высокого уровня	20  7  6	Зачет

### 3.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
4.	УК-5	ИД-1 УК-5.1 ИД-2 УК-5.2 ИД-3 УК-5.3	16-30	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			36-40	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			46-50	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
5.	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3.1 ИД-2 ОПК-3.2 ИД-3 ОПК-3.3	1-15	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			31-35	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			41-45	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м

### 3.2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

#### Задание 1.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какая из функций корпоративной культуры является мощным стимулом к росту производительности труда?

5. коммуникационная
6. мотивирующая
7. стабилизационная
8. нормативно-регулирующая

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 2.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Слово «имидж» в переводе с английского означает:

5. образ
6. иллюзия
7. оценка
8. обманчивое впечатление

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 3.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Характерным признаком какой культуры является концентрация ценностей вокруг качественных показателей деятельности:

5. авторитарная культура
6. бюрократическая культура
7. культура, ориентированная на задачу
8. культура, ориентированная на человека

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 4.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Понятие «общение» частично синонимично понятию

5. коммуникация
6. риторика
7. прагматика
8. интеракция

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 5.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Коммуникативная компетентность медицинского работника снижается под воздействием

1. эмпатии
2. повышенной тревожности
3. уверенности поведения
4. симпатии

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 6.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Проявление эмпатии в процессе общения означает...

1. одобрение
2. сопереживание
3. удивление
4. доверие

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В канцелярском делопроизводстве это документ, который объясняет причины какого-либо факта (отсутствия на рабочем месте, опоздания, нарушения должностных обязанностей и т.д.).

5. объяснительная записка
6. заявление
7. служебная записка
8. деловое письмо

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 8.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В канцелярском делопроизводстве это документ, адресованный руководству, в котором излагается деловая информация: какой-либо вопрос с выводами и предложениями составителя.

5. объяснительная записка
6. заявление
7. служебная записка
8. деловое письмо

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 9.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Тезис-это:

5. точка зрения субъекта речи
6. мысль, высказанная субъектом речи
7. процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли
8. основная мысль текста или выступления, сформированная в виде предложения

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 10.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определённых исследовательских задач:

5. анкетирование
6. наблюдение
7. эксперимент
8. анализ документов

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 11.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Чаще всего синдром эмоционального выгорания встречается у специалистов:

1. работа которых заключается в оказании экстренной медицинской помощи
2. психиатров
3. работающих в поликлинике
4. работающих в ночную смену

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 12.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

«Выгорание» - это термин, означающий:

5. чрезмерное проявление симпатии
6. отсутствие эмпатии
7. особую форму болезней стресса
8. эмоциональную лабильность

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 13.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Главной причиной «выгорания» является:

5. психологическое переутомление
6. эмоциональная черствость
7. отсутствие знаний по психологии общения
8. непреодолимый барьер общения

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 14.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Проявлением профессиональной деформации медицинского работника является:

1. уверенность в правильности своих выводов
2. циничное высказывание о больном
3. перераспределение времени в пользу профессиональных интересов
4. стремление к карьерному росту

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 15.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Деловая игра в медицинском образовании планируется как:

5. метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям
6. способ релаксации, отвлечения от монотонной учебной деятельности
7. упражнение в силе и ловкости
8. организация учебного процесса, направленная на заслушивание информации

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 16.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Определенная последовательность групп суждений, приводимых в подтверждение истинности другого суждения, называется:

5. рассуждение
6. аргументация
7. тезис
8. интерпретация

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 17.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

В переводе с греческого «педагогика» означает:

1. детовождение
2. воспроизведение
3. управление
4. обучение

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 18.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

**Образование – это:**

5. усвоение и использование духовного наследия
6. круг вопросов, в котором данная личность обладает глубокими познаниями
7. обучение и воспитание на дому
8. процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 19.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Система образования регулируется:

1. государством
2. социальной группой
3. семьей
4. отдельными людьми

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 20.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

1. регистрации
2. получения лицензии
3. создания
4. уплаты налогов

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 21.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Государственные стандарты в педагогике – это:

1. официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
2. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
3. социально одобряемые результаты образовательной деятельности
4. нормы отношений в системе «педагог – обучающийся»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 22.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Образовательные программы разрабатываются на основе:

1. концепций образования
2. программ развития образования
3. закона об образовании
4. образовательных стандартов

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**Задание 23.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Как называется функция педагогического взаимодействия в педагогическом общении, при которой формируются социальные качества личности обучающегося?

1. познавательная
2. регулятивная
3. воспитывающая
4. организационная

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**Задание 24.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Основной нормативный документ, определяющий цели, содержание, методы, формы и средства обучения для данной дисциплины – это

1. комплект контролирующих материалов
2. рабочая тетрадь
3. учебник или учебное пособие
4. рабочая программа

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**Задание 25.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

К лидерским качествам медицинского работника относится:

1. авторитарность
2. упрямство
3. стремление доминировать в распросе
4. чувство ответственности

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**Задание 26.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какая из функций корпоративной культуры является мощным стимулом к росту производительности труда?

5. Коммуникационная
6. Мотивирующая
7. Стабилизационная
8. нормативно-регулирующая

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**Задание 27.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какая культура свойственна организациям, провозглашающим своей миссией служение человеку:

5. авторитарная культура
6. бюрократическая культура
7. культура, ориентированная на задачу
8. культура, ориентированная на человека

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 28.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какая из функций корпоративной культуры позволяет сотруднику реализовать в рамках корпоративной культуры склонность к анализу и научным исследованиям:

5. коммуникационная
6. мотивирующая
7. познавательная
8. стабилизационная

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 29.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Слово «имидж» в переводе с английского означает:

5. образ
6. иллюзия
7. оценка
8. обманчивое впечатление

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 30.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Коллегиальное решение – это

5. решение, принятое руководителем организации
6. решение, согласованное с вышестоящей организацией
7. решение, принятое совместно группой лиц
8. единственно правильное решение

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 31.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Сущность мотивации медицинского персонала заключается в том, чтобы персонал медицинской организации эффективно выполнял работу, руководствуясь каждый своими правами и обязанностями, в соответствии с решениями руководящего состава организации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы мотивации		Формы реализации	
А	Вознаграждение	1	Оказание влияния на цели и задачи организации путем частичного приспособления их к целям менеджеров высшего и среднего уровней
Б	Принуждение	2	Формирование у персонала ценностей и целей, близких или совпадающих с ценностями и

			целями организации
В	Солидарность	3	Формирование страха наказания и/или увольнения
Г	Приспособление	4	Формирование системы материального и нематериального стимулирования труда

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### Задание 32.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К. Томас определяет следующие стратегии поведения в конфликтной ситуации: соперничество, компромисс, приспособление, избегание, сотрудничество. Соотнесите названия стратегий с их характеристиками.

Стратегия		Характеристика стратегии	
А	Соперничество	1	Стороны пытаются урегулировать разногласия путем взаимных уступок.
Б	Компромисс	2	Навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения.
В	Приспособление	3	Одна из сторон жертвует собственными интересами в пользу другой стороны.
Г	Избегание	4	Стороны находят наиболее приемлемое решение, превращающее их из оппонентов в партнеров.
Д	Сотрудничество	5	Стремление выйти из конфликта, не решая проблемы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г Д

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

### Задание 33.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы подготовки публичного выступления:

5. репетиция
6. сбор информации, структурирование выступления
7. определение цели, выбор темы
8. подготовка материалов: создание текста, презентации (если нужно)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

### Задание 34.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Расстояние между собеседниками играет важную роль в налаживании контакта, понимания ситуации общения. Существуют основные пределы допустимого расстояния между собеседниками, которые важно соблюдать для эффективного общения.

дистанция		характеристика	
А	Интимное расстояние	1	Характеризует неформальное взаимодействие в социуме, во время деловой встречи (от 1,2м до 3,7м)
Б	Межличностное расстояние	2	Характеризует отношение знакомых людей. Расстояние во время дружеской беседы, где допускаются прикосновения друг к другу (от 0,5м до 1,2 м)
В	Социальное расстояние	3	Комфортное расстояние для лектора, который совершает публичное выступление перед большой группой людей(более 3,7м)
Г	Публичное расстояние	4	Характеризует доверительные отношения между близкими людьми. Также может быть допустимо в спорте, где допустимым является телесное соприкосновение (до 0,5 м)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

### Задание 35.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Термины «тьютор», «куратор», «наставник» относятся к специалистам, оказывающим поддержку и помощь обучающимся в их развитии и обучении. Однако у каждого из этих терминов есть свои нюансы.

Термин		Характеристика	
А	Тьютор	1	Специалист, который отвечает за координацию, организацию и сопровождение группы людей, например, студентов, стажеров, участников проекта.
Б	Куратор	2	Специалист, оказывающий индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в учебном процессе.
В	Наставник	3	Специалист с большим опытом, который передает свои знания, умения и ценности менее опытному специалисту или обучающемуся.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В

А	Б	В

### Задание 36.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Педагогическое мастерство, в том числе медицинского работника, связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. профессиональное самовоспитание, саморазвитие

2. формирование идеала профессиональной деятельности
3. овладение педагогической техникой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

**Задание 37.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

6. высшее образование - специалитет, магистратура
7. высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
8. дополнительное профессиональное образование
9. среднее профессиональное образование
10. высшее образование - бакалавриат

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

**Задание 38.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Решение педагогической задачи предполагает прохождение четырех взаимосвязанных этапов:

1. анализ результатов решения
2. анализ ситуации и постановка педагогической задачи
3. осуществление плана решения задачи на практике
4. проектирование вариантов решения и выбор оптимального для данных условий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

**Задание 39.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между видом коммуникативного барьера и определением:

Термин		Характеристика	
А	Личностный барьер	1	-представляют собой коммуникативные помехи, возникающие в материальной среде коммуникаций
Б	Физический барьер	2	-это коммуникативные помехи, порождаемые человеческими эмоциями, системами ценностей и неумением слушать собеседника.
В	Языковой барьер	3	коммуникативные барьеры, возникающие вследствие языковых различий отправителя и получателя.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

**Задание 40.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между видом коммуникативного канала и средством его проявления:

Термин		Характеристика	
А	Интерактивный коммуникационный канал	1	Записки, письма
Б	Личные письменные коммуникационные каналы	2	Отчеты, бюллетени
В	Безличные письменные коммуникационные каналы	3	Телефон, электронные виды связи ускоряют коммуникацию

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

**Задание 41.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Информативные жанры речи используются для передачи информации. Назовите основной информативный устный жанр речи, который используется в академическом общении в условиях вуза.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 42.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие навыки определяют способность человека адекватно взаимодействовать с другими людьми, социальными группами и обществом в целом, устанавливать и развивать профессиональные контакты?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 43.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какой вид коммуникации характеризуется обменом информацией между двумя или – реже – несколькими людьми, вступивших в определенный вид отношений?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 44.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Что является негативной специфической особенностью медицинской деятельности, которая может развиться в связи с повышенным профессиональным риском и хронической усталостью?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 45.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие форматы онлайн-мероприятий используются в рамках непрерывного медицинского образования (НМО)?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 46.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Как называются действия, умения, сформированные путем повторения и доведения до автоматизма?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 47.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Как называется искусство публичного выступления с целью убеждения, гармонично сочетающее в себе риторику, приёмы актёрского мастерства и техники манипуляции?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 48.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Как называются дисциплины, необязательные для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки, которые обучающиеся выбирают для изучения?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 49**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Кто является субъектами практической деятельности врача?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 50.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Как называется длительный процесс самопознания, самосовершенствования, основанный на стремлении к профессионализму, повышению уровня притязаний врача, овладению деонтологическими и психологическими подходами при общении с пациентом?

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.3.КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
3	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
4	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
5	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
6	2	1 балл – полное правильное соответствие;

		0 баллов – остальные случаи
7	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
8	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
9	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
10	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
11	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
12	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
13	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
14	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
15	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
16	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
17	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
18	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
19	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
20	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
21	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
22	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
23	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи

24	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
25	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
26	2	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
27	4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
28	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
29	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
30	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
31	4321	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
32	21354	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
33	3241	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
34	4213	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
35	213	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
36	231	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
37	45123	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
38	2431	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
39	213	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
40	312	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи

41	Лекция	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
42	Коммуникативные	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
43	Межличностная	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
44	Профессиональное выгорание.	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
45	Онлайн-курсы, онлайн-конференции	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
46	Навыки	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
47	Ораторское	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
48	Факультативные	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
49	Врач и пациент	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
50	Формирование клинического мышления	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи

### 3.3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>знать</b>				
1	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной задачи;методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Не знает потребности современной деятельности;медицинскую и научную документацию.</p> <p>Не знает о своих ресурсах и их пределах (личностные,</p>	<p>Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о методике выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методике планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методах разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о потребностях современной деятельности;медицинской и научной документации.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);о</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Знает основные потребности современной деятельности;медицинскую и научную документацию.</p> <p>Знает основное о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);о возможных своих</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Знает потребности современной деятельности,медицинскую и научную документацию.</p> <p>Знает о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);о возможных своих потребностях в образовании,о возможности выбора инструментов</p>

	<p>ситуативные, временные);о возможных своих потребностях в образовании;о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации.</p> <p>Не знает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся;формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>	<p>возможных своих потребностях в образовании;о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации; о психофизиологических, возрастных, познавательных особенностях обучающихся; о формах, методах, средствах педагогической деятельности и зависимости её от контекста; о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>	<p>потребностях в образовании,о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации.</p> <p>Знаетосновные психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся; основные формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста; основные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>	<p>дальнейшего саморазвития и реализации</p> <p>Знает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся; формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>
<b>уметь</b>				
	<p>Обучающийся не умеетприменять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее</p>	<p>Обучающийся непоследовательно и не систематизировано умеет применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;применять методы</p>	<p>Обучающийся умеет самостоятельно применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять</p>	<p>Обучающийся умеетпоследовательно и верно применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения</p>

	<p>членов.</p> <p>Не умеет применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия;работать (заполнять) медицинскую и научную документацию.</p> <p>Не умеет оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки;реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию; применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Непоследовательно и не систематизировано умеетпроводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия;работать (заполнять) медицинскую и научную документацию.</p> <p>Непоследовательно и не систематизировано умеет оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки;реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию;применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями;использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности;применять методы</p>	<p>методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Умеет самостоятельнопроводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия;работать (заполнять) медицинскую и научную документацию.</p> <p>Умеет самостоятельно оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы;составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки;реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию.</p> <p>Умеет самостоятельно применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Умеет последовательно и верно проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия;работать (заполнять) медицинскую и научную документацию.</p> <p>Умеет последовательно и верно оценивать, и целесообразно использовать свои ресурсы;составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки;реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию.</p> <p>Умеет последовательно и верно применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями;использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять методы анализа</p>
--	--	--	--	---

	<p>потребностями;использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности;применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>потребностями;использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
--	---	--	--	--

**владеть**

	<p>Обучающийся не владеет навыком применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Не имеет навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и</p>	<p>Обучающийся владеет основными навыками применения методики сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;основным навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Обучающийся в основном владеет навыком применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыками применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей</p>	<p>Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Имеет навык применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом</p>
--	---	---	--	---

<p>обмен информацией; навык обращения/работы с медицинской и научной документацией;навык по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности;навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ;навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>поставленной цели;навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>В основном имеет навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией; навык обращения/работы с медицинской и научной документацией;навык по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности;навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ;навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми</p>	<p>поведения и мнений ее членов;навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.Обучающийся владеет навыком применения методики сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;навыком применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;навыком применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.Имеет сформированныйнавык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией; навык обращения/работы с медицинской и научной документацией;навык по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности;навык</p>	<p>общении на основе учета интересов всех сторон;навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией.</p> <p>Имеет сформированныйнавык обращения/работы с медицинской и научной документацией.</p> <p>Владеет навыком по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности; навыком определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;навыком планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; навыком применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Имеет навык использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в</p>
--	---	--	--

	<p>Не имеет навык использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; навык пользования методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	<p>образовательными потребностями.</p> <p>В основном владеет навыком использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; навыком пользования методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	<p>определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет навыком использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; навыком пользования методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>	<p>зависимости от её контекста.</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>
--	--	---	--	---

